



**Plan mot kränkande behandling,
diskriminering och trakasserier**

**Montessoriförskolan Fröhuset
23/24**

Innehåll

Inledning	3
Vision och syfte.....	3
Definitioner	3
Utvärdering av det förebyggande arbetet.....	3
Främjande arbete.....	5
Kartläggning.....	5
Förebyggande arbete	6
Rutiner för akuta situationer	9
Bilaga 1 Årshjul för främjande arbete.....	10

Inledning

Förskolan ska varje år upprätta två planer - en mot kränkande behandling och en plan mot diskriminering och trakasserier (6 kap i Skollagen 2010:800 samt 3 kap Diskrimineringslagen). På Montessoriförskolan Fröhuset har vi valt att sammanföra dessa planer till en. Planen gäller från 12 september 2023. Ansvarig för planen är rektor Anna Berggren.

Vision och syfte

*Montessoriförskolan Fröhuset - En förskola att växa och blomstra i!
Alla barn ska vara trygga, utvecklas maximalt utifrån sina unika förutsättningar och få utbildning av högsta kvalitet.*

Syftet med denna plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är att främja barnens lika rättigheter oavsett kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning. Den är även till för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Definitioner

Diskrimineringsgrunder som nämns i denna plan är; kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra och detta beror på någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är uppträdanden som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Utvärdering av det förebyggande arbetet

Förra årets plan har i gruppsamtal utvärderats av all förskolepersonal. Ett av målen var att öka den goda stämningen på förskolan. Vi har planerat stämningshöjande aktiviteter tillsammans med barnen och de har fått större frihet och inflytande att vara med och bestämma över aktiviteterna som vi har haft. Vi ser att vår omorganisation för 3-6 årsgrupperna har givit barnen en större gemenskapskänsla och samarbetet mellan avdelningarna sker på ett harmoniskt sätt. Vissa aktiviteter som vi planerade visste vi redan innan att de skulle bli uppskattade, som exempelvis ansiktsmålning, att avsluta dagen med film eller med något gott. Vi planerade också in flera aktiviteter som barnen kunde välja mellan som disko, pyssel eller bara fria leken. Förskolans Dag är en uppskattad tradition, barnen är aktiva och mycket delaktiga i planeringen av de gemensamma aktiviteterna. Både barn och vårdnadshavare har visat uppskattning och glädje över aktiviteterna. Vi ser att fler vårdnadshavare aktivt använder TYRA och ger återkoppling när de hämtar och lämnar sina barn i dialog med sitt barn och pedagog.

Arbetet med vårt värdegrundsdokument Hjärta och Hjärna har varit den viktigaste delen i fokusområdet under nästan hela året med tanke på behoven i barngrupperna. I början av året fokuserade vi nästan bara på att skapa trygghet hos barnen genom samma rutiner och samma förhållningssätt. På samlingarna två gånger i veckan arbetade vi med det forskningsbaserade undervisningsmaterialet Paths för att barnen ska få bättre verktyg för att lösa konflikter och förstå sina egna känslor. Vi använder även Alfons-vänkskapslåda kontinuerligt varje vecka. Vi använder också samlingarna under dagen för att ta upp aktuella händelser bland barnen. Vi läser Barnkonventionens Kompisböcker där FN:s artiklar är beskrivna på ett tydligt och barnvänligt sätt.

Parallellt arbetade vi extra med språk för att barnen ska vara mindre fysiska och mer verbala, detta gjorde vi genom extra språksamlingar, fokusord på väggen, i vardagen, genom att tillsammans med barnen träna varje dag på att lösa konflikter och säga ifrån på rätt sätt. Efter ett år ser vi resultat av vårt arbete, det har blivit lite färre konflikter och när vi pratar med barnen efter konflikten ser vi att de börjar reflektera mer över det vi säger, i stället för att hålla fast vid sin ilska. Vi ser att detta arbetssätt och förhållningssätt gynnar våra barngrupper på hela Fröhuset, vi kommer att fortsätta arbeta på liknande sätt på alla avdelningar.

Vi är glada över hur alla våra barn leker tillsammans både pojkar och flickor, de väljer aktiviteter och inte kompisar! Vi ser att barngruppen har ett öppet sätt till varandra i sina lekar. De leker över olika "gränser", flickor och pojkar, olika åldrar och olika aktiviteter. Vi observerar ständigt barnens sociala samspel i lekar och gör små justeringar i vår undervisning och lärmiljö efter behov. Vi ser att de leker olika familjekonstellationer och både pojkar och flickor leker blandat i hemvrån i fina fantasilekar. De möts i utvecklande sociala dialoger.

Vi upplever att vi har bra stämning på förskolan och att vi alla hjälps åt så att det ska fungera i hela huset. Alla pedagoger tar ansvar för allas barn, är utspridda över hela gården och har bra koll på barngruppen.

Utvärdering av det främjande arbetet

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta arbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas samt att skapa en positiv anda på förskolan. Förskolan har som stöd i detta arbete tagit fram ett årshjul med främjande aktiviteter som vi följer.

Utifrån ålder och mognad deltar barnen i planerandet och utförandet av dessa aktiviteter.

Vi bjuder in vårdnadshavare kontinuerligt under året vid Föräldramöte, Luciafirande, Sommarfest och FN-fika. Vi bygger en god relation med varje vårdnadshavare över tid och vi värdesätter den dagliga kontakten med dem vid lämning och hämtning.

Främjande arbete

Mål: Att ha en god stämning på förskolan

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärderas
Genomföra de aktiviteter som finns i årshjulet samt att i så stor utsträckning som möjligt låta barnen vara delaktiga i planerandet och genomförandet av detta.	Hela läsåret	Avdelnings- Ansvariga med hjälp av Anna	VT -24
Arbeta med Hjärta och Hjärna utifrån barngruppens ålder och mognad. Vi arbetar med beteendebaserat värdegrundsarbete genom uppdragskort utifrån Hjärta och Hjärna och Paths.	Hela läsåret	All personal	VT - 24

Kartläggning

Genom barnintervjuer har vi kartlagt hur de äldre barnen trivs på förskolan. Vårdnadshavarna lämnar sina synpunkter i den årliga föräldraenkäten, under utvecklingsamtal och dagligen vid hämtning och lämning.

Äldre barn - resultat av kartläggningen - inomhus

På samlingen så har vi frågat och diskuterat med respektive avdelning om vad barnen upplever i innemiljön. Alla barn på Knoppen upplever att det känns tryggt i alla rum och utrymmen på avdelningen. Den enda platsen som kan kännas otrygg är toaletterummet om andra barn öppnar dörren när man sitter på toaletten vilket kan hända ibland.

På Grodden upplever barnen att de känner sig trygga i alla rum och utrymmen på avdelningen. En del barn kan bli störda när dörrar öppnas och andra pedagoger går igenom rummen, det kan vi åtgärda genom att berätta om det på Teams till alla pedagoger. På Grodden upplever pedagoger att det är trångt att arbeta med skapande och praktiska övningar. Nu har Grodden gjort iordning en liten ateljé i tvättrummet där 3-4 barn kan måla.

Vi ser att båda hallarna är aktiva platser, det händer mycket i form av små möten där barn går förbi varandra till toaletten eller till kläderna. Det finns utmaningar i dessa möten, vi pedagoger är mycket närvarande i varje moment för att säkerställa att barnen får en trygg lärmiljö i hallen.

Äldre barn - resultat av kartläggningen - utomhus

När vi har pratat med barnen på Grodden och Knoppen om hur de upplever att vara på lilla gården får vi svar att det känns roligt. Vi har gjort om lärmiljön utomhus, vi har tagit ut lite material, hängt bokstäver och siffror för att stimulera barnen. Vi ser att många barn visar större intresse och glädje att lära sig nya saker och röra på sig fritt. Alla barn uppskattar att vara på Stora gården, den enda plats som kan kännas svår är gungan där barn känner att det är trångt. Vi kommer att styra antal barn som ska sitta i gungan för att säkerställa att alla får en rolig stund i gungan.

Vi använder oss av Kullen där barnen springer och rör sig i större utrymmen.

Genom observationer har vi kartlagt hur vi upplever de yngre barnens (1 - 3 år) trivsel på förskolan samt utifrån vårdnadshavarnas synpunkter i den årliga föräldraenkäten, från utvecklingssamtal och dagligen vid hämtning och lämning.

Yngre barn - resultat av kartläggningen - inomhus

- Barnen upplevs trygga i miljön inomhus. De visar genom sitt kroppsspråk att de är trygga, stabila och fria i sitt förhållningssätt och går själva runt och utforskar material samt de olika rummen på avdelningen. Barnen kommer bra överens vilket rum de än befinner sig i, dock kan det bli lite tumult kring material som de tar ifrån varandra.
- De barn som kan prata har sökt sig till varandra och kommit överens över vilken aktivitet och i vilket rum de vill befinna sig i. På så sätt har det visats en god kamratkultur och det har skapats ett gott klimat på avdelningen.
- Hallen är en plats där det kan förekomma att barnen är oense. Barnen har bråttom till skoknekten för att ta av sig skorna och då kan det bli trängsel och/eller en knuff.
- Ibland upplever vi att vissa barn kan på ett negativt sätt ge sig fysiskt på samma kompis och vi ser att de är i behov av stöd i relation med andra.

Yngre barn - resultat av kartläggningen - utomhus

- Vi har upplevt att utomhusmiljön kan bli överväldigande när de äldre barnen från skolan vistas på gården samtidigt på morgonen. Barnen visar det genom att de uttrycker rädsla och gråter och söker sig till en vuxen eller går ifrån till en avlägsen plats och håller sig för sig självt.
- Barnen kan ibland ta material ifrån varandra och det uppstår gråt.
- Barnen kan känna sig otrygga när det pågår snabba och hetsiga lekar som de äldre barnen utför.
- De yngre barnen blir rädda när de äldre barnen ibland ger sig fysiskt på de yngre barnen (petar på de, pillar i håret, håller i handen och drar hårt).
- Ibland upplever vi att vissa barn kan på ett negativt sätt ge sig fysiskt på samma kompis och vi ser att de är i behov av stöd i relation med andra.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet ska utgå från de problemområden som identifierats på förskolan utifrån kartläggningen samt ta bort risker för diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. På förskolan arbetar vi efter läroplanens mål för normer och värden genom att exempelvis vara aktiva och närvarande pedagoger för att skapa trygghet och omsorg. I våra handlingsplaner finns arbetet konkret beskrivet.

Exempel på det förebyggande arbetet inomhus:

- Vi har aktiva, närvarande och lyhörda pedagoger som observerar hur barnen fungerar med varandra i gruppen och samtalat med barnen om deras känslor, tankar och behov.
- Vi har delat in barngruppen i mindre grupper och på så sätt skapat möjlighet för pedagogerna att se och finnas för det individuella barnet och även den mindre indelade barngruppen. På så sätt är pedagogerna närvarande ifall det uppstår tumult kring material mellan barnen och det förbättrar förutsättningarna för deras kommunikation och samspel.

- För att minska trängsel och tumult i hallen vid skoknekten, delar vi in barngruppen i mindre grupper när vi ska gå in. Vi går in i god tid och på så sätt stressar vi inte igenom det momentet med barnen. Barnen lär sig att vänta på sin tur och att ta av sig skorna själva.
- Vi pratar med barnen om "Stopp min kropp" för att stärka barnens integritet.
- I början av varje termin arbetar vi med att barnen ska förstå sin rätt att säga ifrån och säga "stopp" när t ex en kompis kommer för nära
- Märker vi att det är ett återkommande negativt förhållningssätt från ett barn mot ett annat, har vi tagit upp det med vårdnadshavarna för att på så sätt uppmärksamma detta beteende och tillsammans ha ett förebyggande arbete.
- Vi arbetar för att stärka barnens fysiska och psykiska integritet.
- Vi är uppmärksamma på vad barnen pratar med varandra om och hur de gör det.
- Vi pratar med barnen om allas lika värde.
- Vi publicerar Planen mot diskriminering och kränkande behandling på Tyra så alla vårdnadshavare kan ta del av den
- Vi pratar även med vårdnadshavare på informationsmöten och utvecklingssamtal om att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling och vad den innebär.

Exempel på det förebyggande arbetet utomhus:

- Det ska alltid finnas en aktiv och närvarande pedagog vid varje sandlåda när det finns barn vid dem.
- Vi pedagoger ska alltid visa en aktiv närvaro när vi är utomhus oavsett var vi befinner oss, vi ska se och bekräfta alla barn oavsett på vilken avdelning de går på. Vi har skapat olika stationer på gården där det finns en pedagog som ansvarar för en aktivitet som legobygge med en grupp barn.
- Vid lunchtid så är det viktigt att Knoppen och Grodden använder sig av Stora gården vid olika tider så att ett gäng i taget leker på lilla gården. Detta gör vi för att alla barn ska hitta sitt lugn i sin utevistelse och att det inte skapas konflikter i onödan.
- Vi går ut med de yngre barnen på morgonen efter att fritidsbarnen har gått in till skolan.
- Vi har närvarande pedagoger vid varje station ute på gården och på så sätt förebygger vi att det uppstår tumult kring material mellan barnen eller när det uppstår hetsiga och snabba lekar bland de äldre barnen.
- Vi pratar med barnen om "Stopp min kropp" för att stärka barnens integritet
- Vi har närvarande pedagoger vid varje station och med en medvetenhet om att de äldre barnen kan vara på de yngre barnen. På så sätt har vi ett förebyggande arbete utomhus kring detta genom att uppmuntra de yngre barnen att säga samt visa med handen "stopp".
- Märker vi att det är ett återkommande negativt förhållningssätt från ett barn mot ett annat, har vi tagit upp det med vårdnadshavarna för att på så sätt uppmärksamma detta beteende och tillsammans ha ett förebyggande arbete.

Mål: Att ha en verksamhet som är fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Diskrimineringsgrund	Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Etnisk tillhörighet	Ge barnen en bred kunskap om olika kulturer genom att läsa böcker, visa filmer och bilder.	HT-23 Vt-24	Pedagoger på alla avdelningar	Vt -24
Kön	Vi läser böcker, gör pussel. Vi berättar om olika yrken genom arbetsmateriel	HT-23	Pedagoger på alla	Vt-24

	och har olika utklädningskläder i hemvrån.	VT-24	avdelningar	
Könsöverskridande identitet eller uttryck	Vi läser böcker om olika barn som exempelvis väljer kläder som kan anses vara normöverskridande. Vi pratar om att alla får välja hur de är och klär sig.	HT-23 VT-24	Pedagoger på Knoppen/ Grodden	Vt-24
Funktionsvariationer	Ge barnen mer kunskap om olika funktionsvariationer, vara aktiva i dialogen och mötet med varje barns behov. Vi uppmärksammar "Rocka sockorna" där Downs syndrom är i fokus.	HT-23 VT-24	Pedagoger på alla avdelningar	Vt-24
Religion eller annan trosuppfattning,	Vi uppmärksammar alla barns olika högtider under året. Vi använder oss av den Mångkulturella almanackan där varje trosuppfattning visas på ett respektfullt sätt.	HT-23 VT-24	Pedagoger på alla avdelningar	VT-24
Sexuell läggning	Vi låter alla barn utvecklas som egna individer, vi benämner deras kön med respekt och varsamhet. Vi har en öppen dialog med barnen när olika diskussioner uppstår om kön på olika sätt.	HT-23 VT-24	Pedagoger på Knoppen/ Grodden	VT-24
Ålder	Hos oss på Fröhuset arbetar vi mycket konsekvent med att alla barn ska få känna sig lika viktiga oavsett ålder. "Stor hjälper liten" och vi uppmärksammar goda handlingar när vi ser att olika åldrar möts och leker på fint sätt tillsammans.	HT-23 VT-24	Pedagoger på alla avdelningar	VT-24

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Fröhuset ska ingen bli utsatt för kränkande behandling, bli trakasserad eller diskriminerad. Montessoriförskolan Fröhuset är en liten, trygg förskola med hög personaltäthet och personalen har ett gemensamt ansvar för detta. Vi vill lära barnen att kunna hantera konflikter på ett bra sätt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Fröhuset tar vi snabbt tag i konflikter för att de ska lösas på en gång eftersom olösta konflikter annars kan vara grogrund för vidare kränkningar eller större bråk. Barn och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till personalen. Om ytterligare frågor finns går det även bra att vända sig till avdelningsansvariga.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn

Om någon i personalen fått kännedom om att ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska detta anmälas till rektor så fort som möjligt. Rektor beslutar om en utredning ska inledas eller inte. Rektor beslutar även vem som ska utreda ärendet. Vårdnadshavare ska informeras om att en utredning inleds.

Rektor eller annan personal samlar information från personal som sett situationen, barnets vårdnadshavare samt barnet själv om det är lämpligt. Denna information ska dokumenteras. Utifrån den kartläggningen ska rektor, tillsammans med inblandad personal, besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att problemet inte ska uppstå igen. Åtgärderna samt en plan för utvärdering av dessa ska dokumenteras i utredningen kring kränkande behandling. Personalen kring det utsatta barnet ska ha mycket kontakt med barnet för att skapa trygghet samt hålla kontakt med vårdnadshavare för att försäkra sig om att barnet känner sig tryggt i förskolan.

Om det är ett annat barn som är inblandat i den kränkande behandlingen ska även detta barns vårdnadshavare informeras och hållas uppdaterade om vilka åtgärder som sätts in och hur dessa fungerar. Vid behov kan externa kontakter tas för att se till att barn och vårdnadshavare får tillräckligt stöd.

Kommunikation

För att planen mot kränkande behandling och diskriminering ska fungera på bästa sätt är det viktigt att både barn, vårdnadshavare och personal vet vad som står i den. Planen finns publicerad på Tyra, på hemsidan samt presenteras på informationsmöten för vårdnadshavare. I barngrupperna ska planen tas upp i början av varje termin utifrån barnens förutsättningar.

Bilaga 1 Årshjul för främjande arbete

