

rosa tornet

VÄXTHUSET MONTESSORIFÖRSKOLOR OCH SKOLOR

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Montessoriförskolan Rosa Tornet

23/24

Innehåll

Inledning.....	3
Vision.....	3
Definitioner.....	3
Innehåll i planen.....	3
Kommunikation.....	4
Utvärdering av förra årets plan.....	4
Kartläggning inför årets plan.....	4
Årshjul för främjande arbete.....	5
Koppling mellan årshjulets aktiviteter och målen i Läroplanen för förskolan:.....	6
Mål: Att ha en god stämning på förskolan.....	6
Mål: Att ha en verksamhet som är fri från diskriminering.....	7
Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn.....	9

Inledning

Förskolan ska varje år upprätta två planer en plan mot kränkande behandling och en plan mot diskriminering och trakasserier (6 kap i Skollagen 2010:800 samt Diskrimineringslagen). På Montessoriförskolan Rosa Tornet har vi valt att sammanföra dessa planer till en. Planen gäller från 12 september 2023. Ansvarig för planen är Anna Berggren.

Vision

Rosa Tornet - En förskola att växa och blomstra i!

Alla barn ska vara trygga, utvecklas maximalt utifrån sina unika förutsättningar och få utbildning av högsta kvalité.

Genom tiden på förskolan ska barnet få stimulans att vilja undersöka, upptäcka och känna lust att lära. Syftet med denna plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är att främja barnens lika rättigheter oavsett kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning. Den är även till för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Definitioner

Diskrimineringsgrunder som nämns i denna plan är; kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra och detta beror på någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är uppträdanden som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Innehåll i planen

Steg 1: Vi kartlägger risker för kränkningar, diskrimineringar och trakasserier genom att vi genomför barnintervjuer, har samtal med vårdnadshavare och barn, gör observationer samt enkäter.

Steg 2: Vi analyserar riskerna som har framkommit och skapar en förståelse kring varför. Vi höjer dessa genom gruppreflektioner inom arbetslaget och tillsammans med rektor.

Steg 3: Vi skapar åtgärder genom ändringar, anpassningar samt sätter upp nya mål som verksamheten kräver.

Steg 4: Vi följer upp vidtagna åtgärder samt utvärderar. Se till att målen är uppnådda.

Källa: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/atgarder-mot-krankande-behandling>

Kommunikation

För att planen ska fungera på bästa sätt är det viktigt att både barn, föräldrar och personal vet vad som står i den. Planen ligger tillgängligt i appen Tyra och den tas upp på föräldramöten. Varje termin involveras barnen i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Utvärdering av förra årets plan

Personalens utvärdering av förra årets plan ingår i det årliga, systematiska kvalitetsarbetet. Vårdnadshavarnas synpunkter tas till vara i kvalitetsenkäten, utvecklingssamtal och informationsmöten och barnen intervjuas i syfte att fånga barnens åsikter och förslag.

Genus: Vi valde att erbjuda barnen varierande utklädningskläder med fokus på yrken, men upplevde att kläderna inte speglade verkligheten. Därav la vi till vanliga kläder i olika färger och klädeskategorier.

Etnisk tillhörighet- I samarbete med köket uppmärksammade vi olika kulturella måltider även under sommarfesten erbjöds barnen tillsammans med föräldrar mat från olika kulturer. Något som uppskattades bland barn och föräldrar. Vi planerade att lyssna på musik och läsa böcker från olika kulturer/språk, något vi kommer arbeta vidare med.

Religion och annan trosuppfattning: Vi uppmärksammade olika traditioner ur olika religioner något som vi kommer fortsätta arbeta med.

Sexuell läggning: Vi lånade och köpte in böcker från biblioteket som handlade om olika familjekonstellationer. Vi fortsätter arbetet

Ålder: Vi erbjöd material och anpassade den pedagogiska miljön och barngrupperna efter ålder och mognad. Det fungerade bra men det som blev tydligt var att vissa individer behövde mer utmaning som inte bara var anpassat efter ålder.

Könsöverskridande identitet: Utifrån barnens egna intressen och funderingar lånade vi in böcker som diskussionsunderlag. Barnen uppmärksammade även en artist från melodifestivalen som såg sig själv som transperson.

Kartläggning inför årets plan

I barnintervjuerna tog barnen upp att de inte var direkt otrygga, men de nämnde den lilla toaletten på Silverklockan som trång på frågan om det fanns otrygga platser på förskolan. Även Lilla huset på gården beskrevs som en tråkig plats där man inte vill vara. Vi har sett att det finns behov av en plinga på toaletten för att barnen lättare ska kunna ta kontakt med vuxen vid behov.

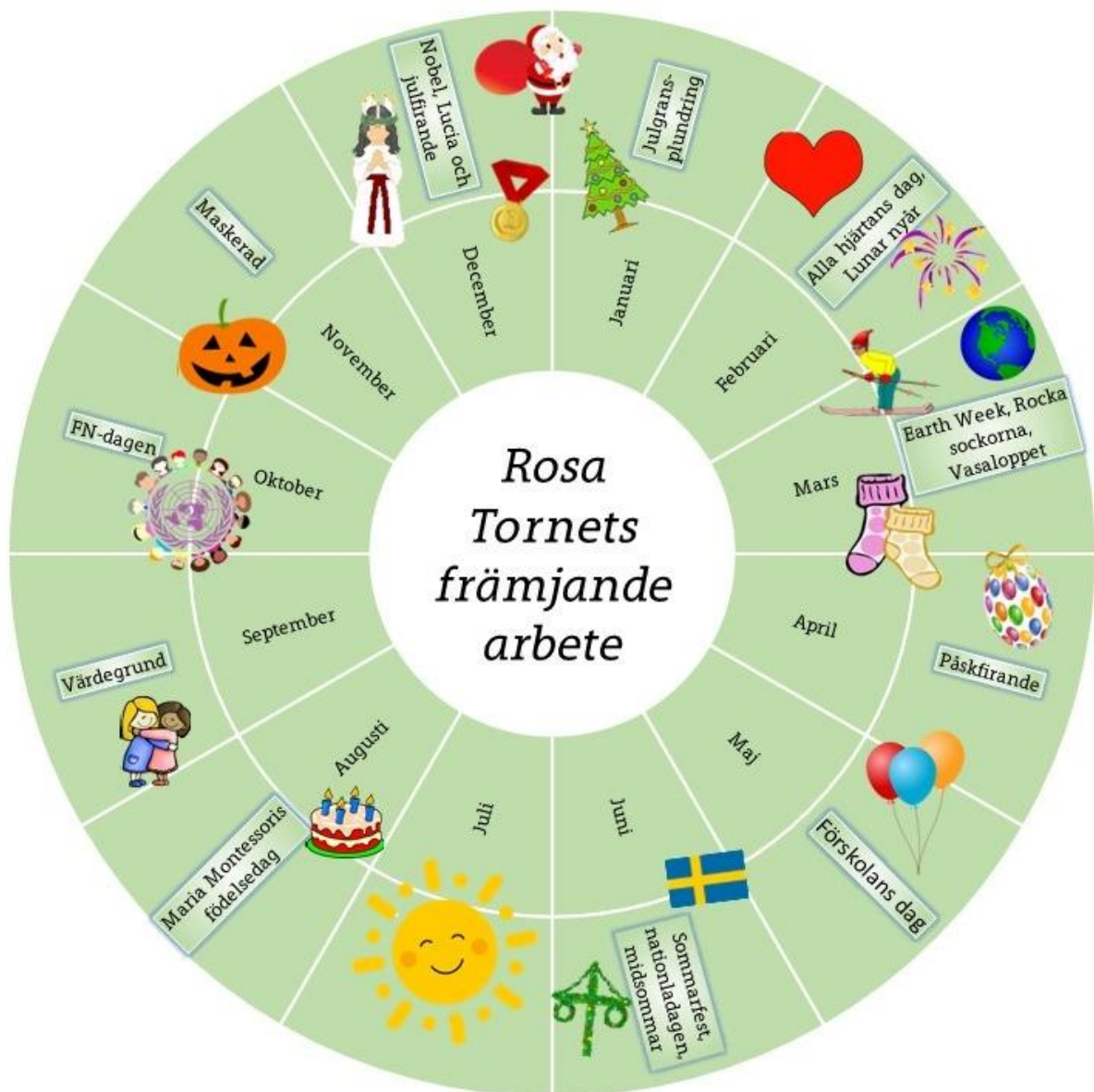
Åtgärd lilla huset på gården: vi pedagoger har haft barnens åsikt i åtanke och har därför valt att försöka göra lilla huset mer attraktivt genom nytt material.

Under planeringsdagarna och personalmötena har vi uppmärksammat att det blir mer tryggt att dela upp barngrupperna i mindre sammanhang. Som ett sätt att minska tillfällena för konflikter. Vi delar även upp oss på gårdens olika ytor.

I samråd mellan kollegor har vi gjort ett aktivt val att ha normer och värden som ett fokusområde. Vi har valt att använda oss av ett skolverktyg från Medlingscentrum som

heter "Bråka smartare" som handlar om olika konfliktstilar. Vår tanke är att anpassa verktyget utifrån ålder och mognad samt att bredda vårdnadshavares samt personals perspektiv på konflikter.

Årshjul för främjande arbete



Koppling mellan årshjulets aktiviteter och målen i Läroplanen för förskolan:

- Augusti: *Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. (Lpfö18, s.7)*
- September: *Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler. (Lpfö 18, s. 13)*
- Oktober: *Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter (Lpfö18, s.5)*
- November: *Fantasi och föreställningsförmåga (Lpfö18, s.13)*
- December och januari: *I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa. (Lpfö 18, s.9)*
- Februari: *Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen. (Lpfö18, s.6)*
- Mars: *Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering (Lpfö 18, s. 5)*
- April: *För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. (Lpfö 18, s. 17).*

Mål: Att ha en god stämning på förskolan

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Genomföra de aktiviteter som finns i årshjulet samt att i så stor utsträckning som möjligt låta barnen vara delaktiga i planerandet och genomförandet av detta.	Hela läsåret 23/24	All personal, olika personer är ansvariga för olika delar i årshjulet.	Kvalitetsarbete vt 24.
Arbeta med Hjärta och Hjärna utifrån barngruppens ålder och mognad.	Hela läsåret	All personal	Kvalitetsarbete vt 24

Presentera Hjärta och Hjärna för vårdnadshavarna på höstens föräldramöte. Föräldrar får läsa dokumenten innan mötet, så det finns möjlighet att ställa frågor och diskutera.	På utvecklingssamtal, föräldramöten, i blogg och portfolio samt vid nya fokusområden tar vi upp Hjärta och Hjärna	All personal	Utvärdering efter varje fokusområde under läsåret
--	---	--------------	---

Mål: Att ha en verksamhet som är fri från diskriminering

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
<p>Kön/genus:</p> <p>Vi belyser barns lika värde och barnkonventionen som höjer alla diskrimineringsgrunderna och det gör vi genom litteratur och informationsfilm som är skapad för barn.</p> <p>Vi erbjuder material som är varierande och till stor del identitetslösa som ett aktivt val att få barnen att utgå från intresse istället för vana eller norm.</p>	23/24	<p>All personal</p> <p>All personal</p>	<p>Kvalitetsarbete</p> <p>vt 24</p>
<p>Etnisk tillhörighet:</p> <p>Vi arbetar med kinesiskt nyår Samt att vi har föräldrar fika på våren där vi uppmuntrar och uppmärksammar världens mat.</p> <p>Vi önskar köpa in material som uppfyller etnisk tillhörighet tillexempel "människor i staden" från lekolar, dockor och böcker.</p>	23/24	<p>Shalika</p> <p>All personal</p> <p>Ida och Anna</p>	<p>Kvalitetsarbete</p> <p>Vt 24</p>
<p>Religion eller annan trosuppfattning:</p> <p>Mångkulturella kalendern</p>	23/24	Shalika,	<p>Kvalitetsarbete</p> <p>Vt 24</p>
Sexuell läggning:	23/24		Kvalitetsarbete

Vi läser utvald litteratur för att synliggöra att det finns människor som lever utanför normen. Vi behöver utöka vårt utbud.		Malin	Vt 24
Ålder: Barnen möter olika montessori material utifrån sin ålder. Yngre barn har en förenklad variant och i och med att barnen åldras utvecklas nivån på materialet på nästa avdelning, vilket skapar en röd tråd i barnens utbildning. Vilket innebär att alla barn får möta samma material med tiden. Vilket ger alla barn samma möjlighet att få pröva på.	23/24	Emma, Martha och Shalika	Kvalitetsarbete Vt 24
Könsöverskridande identitet: Vi läser utvald litteratur för att synliggöra att det finns människor som lever utanför normen.	23/24	All personal	Kvalitetsarbete Vt 24
Funktionsnedsättning Köpa in material, låna böcker och ur.play	23/24	Ida och Anna står för inköp Shalika har kontakt med biblioteket	

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn

Om någon i personalen fått kännedom om att ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska detta anmälas till rektorn så fort som möjligt.

Rektorn beslutar om en utredning om kränkande behandling ska inledas eller inte, samt beslutar vem som ska utreda ärendet. Vårdnadshavare ska informeras om att en utredning inleds.

Rektorn eller annan personal samlar information från personal som sett situationen, barnets vårdnadshavare samt barnet själv om det är lämpligt. Denna information ska dokumenteras. Utifrån den kartläggningen ska rektorn, tillsammans med inblandad personal, besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att problemet inte ska uppstå igen. Åtgärderna samt en plan för utvärdering av dessa ska dokumenteras i utredningen kring kränkande behandling.

Personalen kring det utsatta barnet ska ha mycket kontakt med barnet för att skapa trygghet samt hålla kontakt med vårdnadshavare för att försäkra sig om att barnet känner sig tryggt i förskolan.

Om det är ett annat barn som är inblandat i den kränkande behandlingen ska även detta barns vårdnadshavare informeras och hållas uppdaterade om vilka åtgärder som sätts in och hur dessa fungerar. Vid behov kan externa kontakter tas för att se till att barn och vårdnadshavare får tillräckligt stöd.